

МКУ Управление образованием Администрации Овиорского кожууна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «ДАМЫРАК» с. Хандагайты Овиорского кожууна

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 28 августа 2023года

СОГЛАСОВАНО  
с старшим  
воспитателем  
*Монгуш А.Д.*  
Монгуш А.Д.  
28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ Детский сад «ДАМЫРАК»  
с. Хандагайты Овиорского кожууна  
*Арат-оол А.А.*  
Арат-оол А.А.  
приказом № \_\_\_\_\_ от 28.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности  
объединения «Чудо шашки»

Уровень программы: базовый

Адресат программы: Старшая группа

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год (36ч.)

Условия реализации программы: бюджет

Разработала: Кыргыз Чодураа Дап-ооловна  
Воспитатель МБДОУ Детского сада «Дамырак»

с. Хандагайты, 2023

Внутренняя экспертиза проведена. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Чудо шашки» рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дамырак» с. Хандагайты Овюрского кожууна

Старший воспитатель

 /Монгун А.Д./  
Подпись ФНО

«28» августа 2023г.

**Информационная карта**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дамырак» с. Хандагайты Овюрского кожууна
2. Полное название программы	Чудо-шашки
3. Ф.И.О., должность разработчика	Кыргыс Чодураа Даш-ооловна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1 Нормативная база	<p>1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок);</p> <p>4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);</p> <p>5. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №093242 «О направлении информации» (методические</p>

	рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
4.2. Область применения	дошкольное образование
4.3. Направленность	физкультурно-спортивная
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид программы	дополнительная дошкольная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся	5-6 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Дата утверждения и последней корректировки	28.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Но Компьютер не способен заменить непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются **шашки**, развивают у детей устойчивое внимание, выдержку, исполнительность, инициативу; формируют познавательный интерес, мотивацию к обучению. Игра помогает воспитать дисциплинированность, усидчивость, умение логически мыслить.

**Шашки** знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. Игра в **шашки** в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Настоящая рабочая программа разработана с учетом парциальной программы В.Н. Сидорычева «Русские шашки для дошкольников» с учетом анатомо-физиологических и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и рассчитана на детей 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – Ф3;
- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНЭПИН» 2.4.3049-13).
- Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
- Уставом МБДОУ Детского сада «Дамырак» с. Хандагайты.

## **1. Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование у ребенка предпосылки к учебной деятельности, развивать его познавательные способности.

Задачи программы:

- познакомить детей с азбукой шашечной игры, элементарными позиционными основами, научить играть в парах по правилам, решать задачи в два хода, работать с диаграммами, соблюдать очередность ходов;
- пробудить желание играть, формировать умение слушать и выполнять указания педагога, воспитывать честность, чувство товарищества;
- развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь.

## **1.2. Дидактические принципы.**

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

1.Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2.Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3.Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4.Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5.Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

## **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года дети должны знать:

- Расстановку шашек на доске;
- Разновидности шашек;
- Правила движения шашек и дамок;

К концу учебного года дети должны уметь:

- Правильно расставлять шашки на доске;
- Играть шашками и дамками;
- Решать элементарные задачи в два хода;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- Ориентироваться на плоскости шашечной доски.

## **1. Содержательный раздел**

### **2.1. Этапы реализации программы**

Первый этап: подготовительный этап.

Направления работы:

1. Разработка процедур реализации рабочей программы.
2. Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению программы.
3. Составление перспективного плана.
4. Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

Второй этап: практическая реализация программы.

Направления работы:

1. Организационно-педагогическая работа с детьми.
2. Организация сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии

Третий этап: обобщающий.

Направления работы:

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.
2. Выставка детских работ по теме: «Мир шашек глазам детей».

### **2.2. Формы и методы организации образовательной деятельности**

Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2

игр в шашки. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- практическая игра.
- решение задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

#### **Методы проведения игровых встреч:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

#### **Форма занятий:**

– коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия

– игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

#### **Особенности руководства.**

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности. Выигрыш или проигрыш в игре-состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование

№	Темы	Содержание разделов программы	Количество часов
1.	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	2
2.	Шашечная терминология	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	1
3.	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.	2
4.	Практическое закрепление материала	Игровая практика	2
5.	Цель и результат шашечной партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	2
6.	Шашечная комбинация	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2
7.	Игровая практика	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2
8.	Способы нахождения	Роль комбинации в шашечной	2

	и подготовки шашечной комбинации	игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	
9.	Способы защиты. Закрепление	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2
10.	Практическое закрепление материала	Игровая практика	2
11.	Анализ учебных партий, игровая практика.	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии	2
12.	Общие принципы разыгрывания партии	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.	3
13.	Атака и защита	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.	2
14.	Особенности хода дамки	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2
15.	Дамка против простых шашек	Умение использовать дамку против простых шашек.	2

16.	Игровая практика	Соревнования.	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>32 часа</b>

#### **2.4. Взаимодействие с семьей**

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы по программе на родительских собраниях;
- подготовку консультаций, буклетов и памяток по теме кружка.

Консультация для родителей: «Роль игры в шашки в развитии детей!»

#### **2.5. Особенности педагогической диагностики**

В начале года и по итогам работы проводится контроль знаний, осуществляемый в ходе практических заданий и бесед в ходе игры. Дополнительно используется методика сформированности умения детей играть в шашки разработана авторами Давыдовой Т.Г., Атаян Г.М.

##### ***Методика проведения диагностики:***

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

##### ***Пояснения к пунктам таблицы:***

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

***Критерии оценки результатов:***

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень*– для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

***3. Организационный раздел:***

**3.1. Учебный план реализации программы.**

Название кружка	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Кружок «Чудо-шашки» для детей старшего дошкольного возраста	1 (продолжительность 25-30 минут)	4	32

**3.2. Методическое обеспечение.**

**Методическое обеспечение**

- набор шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования
- демонстрационная доска
- карточки – диаграммы
- опорные схемы

## **Информационное обеспечение программы:**

### **Для воспитателя:**

1. В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2016.-88с.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. -- М.: Просвещение, 2007
3. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
4. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
5. А.Я. Вирный «Немного о шашках, но по существу» - М.: ФЛИН-ПРЕСС, 2005.- 328 с.

### **Для детей**

1. В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
2. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкны шашки: Книжка-игра для маленьких. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.-64с.