

МКУ Управление образованием Администрации Овиюрского кожууна  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «ДАМЫРАК» с. Хандагайты Овиюрского кожууна

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 28 августа 2023года

СОГЛАСОВАНО  
с старшим воспитателем  
*Монгуш* /Монгуш А.Д./  
28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ Детский сад  
«ДАМЫРАК»  
с. Хандагайты Овиюрского  
кожууна  
*Ара-оол* /Ара-оол А.А./  
приказом № *8* от 28.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Художественной направленности  
объединения «Веселые ладошки»

Уровень программы: базовый

Адресат программы: Первая младшая группа

Возраст обучающихся: 2-3 лет

Срок реализации: 1 год (36ч.)

Условия реализации программы: бюджет

Составитель: Лаа Марина Дыртынаевна  
Воспитатель первой квалификационной категории

с. Хандагайты, 2023

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....4
- 1.3. Принципы к формированию Программы.....5
- 1.4. Роль развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.....6
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....8

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Календарно – тематический план.....9
- 2.2. Организация образовательной деятельности.....18
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....18

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.....19
- 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....19

### 1. Целевой раздел

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...»

В. А. Сухомлинский

## 1.1. Пояснительная записка

Младший дошкольный возраст ребёнка уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Язык дети познают, используя специфически детские способы обследования (*игры со звуками рифмами; словотворчество*). Этот закономерный процесс чрезвычайно полезен для всего хода речевого развития.

Известно и то, что в последние годы уровень речевого развития детей заметно снизился. Одной из причин тому является то, что родители меньше говорят с детьми, из-за своей занятости. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят телевизор. Они реже делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д.)

Сегодня все без исключения знают, что игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша, они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (*гибкости и точности движений пальцев рук*) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать

упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Работа пальцами и разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения, речи, памяти; помогает подготовить руку к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчает развитие навыков письма.

**Актуальность работы** по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

Кружок «Веселые ладошки» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста, направлен на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие **приемы, игры и упражнения:**

- Самомассаж кистей рук;
- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- Выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины);
- Рисование (пальчиками, ватными палочками, пластилином, лабиринты) аппликация, оригами;
- Игры экспериментирования с предметами и материалами;
- Упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание условий для развития мелкой моторики рук, координации движений у детей младшего дошкольного возраста через использование игровых ситуаций и продуктивной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, бросовым материалом;
2. Формировать практические умения и навыки детей;
3. Учить детей проговаривать некоторые слова в потешках, скороговорках и стихотворений, сочетать движение рук со словами;
4. Организовать работу с родителями.

Развивающие:

1. Развить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
2. Совершенствовать движение рук;
3. Развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость;
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

### **1.3. Принципы реализации программы**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста использую следующие принципы:

- Принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Принцип наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- Принцип научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- Принцип “от простого к сложному” (научившись элементарным

навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ).

- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
- Принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми
- Принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.

#### **1.4. Роль развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста**

Мелкая моторика — это комплекс скоординированных действий, направленных на точное выполнение мелких движений пальцами и кистями рук и ног. В этом принимают участие нервная, мышечная, костная и даже зрительная системы. К ней относятся разнообразные движения: от привычных жестов до самых мелких манипуляций. С точки зрения анатомии, 1/3 двигательной проекции на коре головного мозга составляет именно проекция кисти, расположенная рядом с речевой зоной. Поэтому так важно развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет: от неё будет зависеть сформированность речевых навыков, успехи в школьном обучении, благополучная социализация ребёнка. В чём её возрастные особенности и как добиться её максимального прогресса у деток дошкольного возраста? В дошкольном возрасте в норме моторные навыки по сравнению с 2-3 годами становятся разнообразнее и сложнее. Доля манипуляций, требующих согласованных действий рук, увеличивается. Нужно знать, какими возрастными особенностями характеризуется развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет, чтобы направить его в нужное русло.

- К 3 годам, движения пальцев детей становятся, хоть как-то похожи на движения взрослого человека.
- Навыки мелкой моторики, приобретённые ранее, совершенствуются.
- Дети учатся класть вещи в определённое место.
- До 2 лет малыш захватывал и держал преимущественно ладонью, а теперь он активнее использует пальцы.
- Дошкольники от 3 до 4 лет пытаются рисовать круги и линии, резать ножницами бумагу, снимать и надевать свободную, просторную одежду.
- Мелкая моторика теперь формируется в совокупности с кинестетическим чувством. Ребёнок начинает осознавать положение и перемещение собственного тела в пространстве.

Запускается процесс развития зрительно-тактильно-кинестетических связей. Благодаря этому, движения рук выполняются под контролем зрения. Таким образом, развитие мелкой моторики рук у детей 2 лет происходит последовательно, постепенно. Сначала надо научиться дотягиваться до предмета, чтобы схватить его, а после этого манипулировать им. Важное значение в этом процессе имеет координация движений обеих рук и глаз. Нормы по мнению специалистов, развитие моторики у детей 2- 3 лет должно соответствовать следующим нормативным требованиям.

- Стучит предметом о предмет.
- Берёт бусинку или крошку хлеба (любую круглую мелкую деталь) двумя пальцами, причём это должны быть большой и указательный.
- Рисует на листе бумаги, а потом перечёркивает рисунок.
- Вытаскивает маленькие предметы из прозрачной банки.
- По аналогии строит мостик из 3 кубиков.
- Самостоятельно строит башню не менее, чем из 3 кубиков.
- Старается нарисовать вертикальную линию: погрешность не должна превышать 30°.
- Перерисовывает крестик, круг, квадрат.
- Рисует человечка с не менее, чем 3 элементами.

Именно к таким нормам должно стремиться развитие мелкой моторики рук у детей 2-4 лет: если большую часть навыков из этого списка ваш ребёнок усвоил, формирование его мышления и двигательных способностей не требует коррекции. Когда наблюдается частичная задержка (и даже опережение) по 1 или 2 показателям, говорят о негармоничной динамике функций мышления, речи и мелкой моторики. В том случае, когда ребёнком не усвоена большая часть перечисленных навыков, необходима более точная диагностика на отставание в той или иной степени. Отклонения. Если развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет недостаточное для этого возраста, у ребёнка будут наблюдаться характерные отклонения от нормы:

- нарушена техника движений;
- страдают двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, координация, точность;
- диагностируются недостатки психомоторики;
- плохо сформированы элементарные навыки самообслуживания;
- слабые технические навыки в рисовании, лепке, конструировании, аппликации;
- неумение правильно держать кисточку или карандаш, регулировать силу нажима на них;

- затруднения при использовании ножниц. Если развитие моторики у детей 3-4 лет происходит по данному плану (5-6 нарушений), это отклонения. Несмотря на отсутствие у них грубых двигательных расстройств, уровень физического и моторного прогресса гораздо ниже, чем у нормально развивающихся малышей дошкольного возраста. И здесь очень важно вовремя это распознать.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту;
2. Укрепление мышечного тонуса кисти рук;
3. развитие у детей познавательной активности, любознательности;
4. Овладение разными видами ручной умелости;
5. развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию;
6. Овладение приемами работы с разными инструментами;
7. Овладение нормами этики поведения;
8. Овладение некоторыми приемами лепки (шарик, колбаска и т. п.), несколькими пальчиковыми играми в комплексе со стихами.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно-тематический план

#### ОКТАБРЬ

##### Первая неделя

1. Упражнение "Погуляем" – двумя пальцами по столу в разном направлении

2. «Кто это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями домашних птиц.

3. Игра «Угощение для птиц» - сортировка семян.

Цель: развитие тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук, развитие мелкой моторики; внимания, памяти.

4. Пальчиковая игра «Петушок».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом

##### Вторая неделя

1. Массаж пальцев пальчиков грецким орехом.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Собери орешки для белочки»

Материал: Орехи, игрушка «белка», пластиковая бутылка с вырезанным «дупло».

Скачет белочка по веткам.

Соберёт орешки деткам.

Все бельчата-сладкоежки,

Обожают грызть орешки.

3. Пальчиковая игра «Белочка»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. «Помоги белочке найти дорожку домой» (пальчиком провести дорожку к домику зайчика ).

##### Третья неделя

1. Массаж пальцев. Игра «Кулачок».

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка (фрукты, овощи).

3. Пальчиковая игра «Компот».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. Упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к баночкам.

### **Четвертая неделя**

1 *Массаж пальчиков карандашами «Дровишки»* – катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2 *Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику»* (пальчиком провести дорожку к домику)

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3. *Пальчиковая гимнастика «Зайчики»*

Цель: Обогащать словарный запас существительными.

4. Упражнение "Помоги зайцу спрятаться от волка"

Цель: упражнять правильно держать карандаш, выполнять штриховку

## **НОЯБРЬ**

### **Первая неделя**

1. Массаж **пальчиков**. Игра «*Катание бусин*».

Цель: Учить детей катать бусины по очереди каждым **пальчиком**.

2. Игра «*Кто больше соберет фасоли?*»

(*собираем фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком*)

Цель: Развивать мелкую моторику **пальцев рук**.

3. «*Сухой бассейн*» находим спрятанные предметы в емкости с горохом и фасолью.

4. **Пальчиковая игра «Топ-топ».**

Цель: развивать мелкую моторику рук.

### **Вторая неделя**

1. *Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками.*

Цель: Развивать мелкую моторику

2. *Игра «Подарок для мышей и мышат».* (Сортировка семечек тыквы и арбуза)

3. *Пальчиковая игра «Кошки – мышки»*

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Обогащать словарный запас глаголами, обозначающими трудовые действия

4. Упр. "Спрячем мышку от кошки" Штриховка карандашом.

## Третья неделя

1. Массаж **пальцев** «*Колечко*» надеваем и снимаем колечко.

Цель: Развивать мелкую моторику.

2. Игра «*Большие и маленькие листочки*»

3. **Пальчиковая игра** «*Вышли пальчики гулять*»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. **Пальчиковая игра** «*Капелька и ладошка*»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. Игра "Следы от капельки" (на манке ставить пальчиками точки)

## Четвертая неделя

1. **Самомассаж кистей и пальцев рук** (зубная щетка)

2. **Пальчиковая игра** «раз, два, три, четыре, пять вот пошел снежок опять»

Цель: Развитие мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.

3. **Аппликация** «Первый снег»

Цель: Учить детей отщипывать маленькие кусочки ваты от большого куска.

4. **Пальчиковая игра** «Снегопад»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

## ДЕКАБРЬ

### Первая неделя

1. Массаж **пальчиков теннисным шариком**.

2. Игра «*Чудесный мешочек*» - новогодние подарки для зверей (*белочке, зайчику, ежику*).

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка (*орех, гриб, морковь*).

3. **Пальчиковая игра** «*Будем ёлку наряжать*».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

4. «Елочные шарики»- Рисуем на манке большие и маленькие шарики.

### Вторая неделя

1. **Массаж крутить карандашом** (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями) Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «облака ». На трафарете из бумаги приклеить комочки ваты,

Цель: Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики. Обогащать словарный запас прилагательными. 3.Игра «Чудесный мешочек» Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка.

### **Третья неделя**

1. *Массаж «Покатай, покатай».* (Катание карандаша по столу) . Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. *Пальчиковая гимнастика "я пор веточке шагаю"*

3. *Лепка «Новогодние шарики на елку».* Цель: Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик)

### **Четвертая неделя**

1. *Массаж большими бусинками.* Цель: Катание бусин каждым пальчиком на столе. Развитие мелкой моторики.

2. *Пальчиковая игра «Елочка».* Цель: Формировать умение согласовывать движения рук с речью, договаривать строки стихотворения.

3. *Аппликация «Собери бусы на елку»* Приклеивание бус на нитку.

Цель: Закреплять умение наклеивать части круглой формы.

Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе

4. *Наряжаем елку.* Дети украшают елку рук.

## **ЯНВАРЬ**

### **Первая неделя**

1. **Массаж пальчиков катушкой «Дровишки»** - катание катушки между ладошками по всей длине **пальчиков**.

Цель: Развивать мелкую моторику **пальцев**.

2. **Пальчиковая игра «Домик».**

3. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику».

(*Пальчиком провести дорожку к домику*).

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

4. **Пальчиковая игра «Зайчик».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

## **Вторая неделя**

1. Массаж **пальчиков грецким орехом**.

Цель: Развивать мелкую моторику.

2. Игра «Подарок для мышей и мышат». (*Сортировка семечек тыквы и подсолнуха*)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и **пальцев**.

3. **Пальчиковая игра «Веселая мышка»**.

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. Упражнение «Животные хотят есть» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.

## **Третья неделя**

1. Массаж **пальчиков карандашами** (*катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями*).

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Снегопад в лесу». (*На зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты*).

Цель: Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из ваты.

3. **Пальчиковая игра «Снежный пирог»**.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Вторая

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Первая неделя**

1. *Массаж шишкой*. (Катание шишки между ладоней).

2. *Аппликация. "Чтоб Мишке было теплее"* Цель: Развитие мелкой моторики рук. Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку «в берлоге».

3. *Пальчиковая игра: «Сидели два медведя»*. Цель: Развивать умение воспроизводить движения в соответствии с текстом

4. Пальчиковая гимнастика "Я по веточке шагаю"

### **Вторая неделя**

1. Массаж **пальчиков** (*мячик еж*) «*Этот мячик не простой*».

Цель: Развивать мелкую моторику рук и **пальцев**.

2. Выкладывание снежинки из счетных палочек по контуру.

3. **Пальчиковая игра «Снежок».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. «Летим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.

### **Третья неделя**

1. **Массаж пальчиков крупными бусинами.** «Непослушные шарики».

Цель: Развивать ловкость движений **пальцев и кисти рук.**

2. Игра «Снежные хлопья».

Цель: Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из ваты. (*Чтобы мышке было теплее*) стихотворение «*Как на горке снег, снег*».

3. **Пальчиковая игра «Медвежонок».**

Цель: Развивать координацию общих движений.

### **Четвертая неделя**

1. **Массаж пальчиков «Покатай, покатай»** - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

2. **Пальчиковая игра «Варежка».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. Игра «*Сладкие конфеты*». Учить детей аккуратно заворачивать катушку, пробку в фантик.

4. *Упражнение* "грузим камушки в грузовик" камни рассыпаны по ковру

## **МАРТ**

### **Первая неделя**

**Массаж пальчиков и перебирание бусин.**

Цель: Развивать мелкую моторику **пальцев.**

2. Игра «*Бусы для мамы*».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

3. **Пальчиковая игра «Помощники».**

Цель: Развивать моторику **пальцев.**

### **Вторая неделя**

**Массаж пальчиков (мячик еж).** Игра «*Колючий ежик*».

Цель: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

2. Игра «Ежики и ежата» (вставить спички в большой и маленький пластилиновый комочек).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику **пальцев и рук**; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «*игла*».

3. **Пальчиковая игра «Ежик».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

4. Упр. "похлопаем" хлопать в ладоши тихо, громко по сигналу

### **Третья неделя**

1. **Массаж пальчиков «Колечко».**

Цель: стимулировать активные точки **пальцев**, развивать мелкую мускулатуру **пальцев рук**.

2.«Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями рыб.

3. **Пальчиковая игра «Рыбки».**

4. **Пальчиковая игра «Лодочка».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

5. - *Игры с водой «Рыбалка»*

### **Четвертая неделя**

1. Игра «Чудо - прищепки» прикрепляем бельевые прищепки к горизонтально натянутой веревке.

Цель: Развивать мелкую моторику **пальцев и рук**.

2. Игра «Посыпаем дорожку».

Цель: Учить детей посыпать тремя **пальчиками крупу**, развивать мелкую моторику **пальцев**.

3. **Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. "Проехала машина" рисуем на манке, следы от машины

## **АПРЕЛЬ**

### **Первая неделя**

1. **Массаж пальчиков.** Игра «Зубная щетка».

2. Игра «Светит солнышко».

Выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого **кружка**.

Цель: Совершенствовать мелкую моторику **пальцев рук**; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «*лучик*».

3. **Пальчиковая игра «Солнышко».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

## **Вторая неделя**

1. Массаж. Игра с резинкой для волос

Я - **пальчик первый**, я большой!

Указательный - второй!

Третий **пальчик - средний!**

Четвёртый - безымянный!

А пятый мизинчик -

Он самый маленький, румяный!

Цель: стимулировать активные точки **пальцев**, развивать мелкую мускулатуру **пальцев рук**.

2. **Пальчиковая игра «Птичка»**.

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «*Червячки для грачей*» - лепка из пластилина.

4. «*Посмотри, кто спрятался в комочке?*» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.

## **Третья неделя**

1. Массаж **пальчиков** «*Покатай, покатай*» теннисные шарики по столу.

Цель: стимулировать активные точки **пальцев и ладоней**, развивать мелкую мускулатуру **пальцев рук**.

2. Игра с прищепками (*солнышко, ежик, цыпленок*).

Цель: Развивать мелкую моторику рук. Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

3. **Пальчиковая игра «Игрушки»**.

Цель: Развивать соотношения движения рук.

4. *Игра "Найди игрушку"* (дети ищут игрушки в сухом бассейне)

## **Четвертая неделя**

1. Массаж. Катание карандаша между ладошками.

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «*Светит солнышко*» (разложить лучики из счетных палочек вокруг желтого **кружка**).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику **пальцев рук**; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «*лучик*».

3. **Пальчиковая игра «Солнышко»**.

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

4. Упр. "Собери матрешку»-2 матрешки перепутаны. Нужно правильно собрать.

## **МАЙ**

### **Первая неделя**

1. Массаж крупными бусинами.

2. Игра «*Достань бусинки ложкой из стакана*».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

3. Игра «*Следы от капли*» (на манке ставить **пальчиками точки**).

Цель: Развивать мелкую моторику **пальцев** и ритмично ставить точки указательным пальцем.

4. **Пальчиковая игра «Кто приехал?»**

Цель: Развивать мелкую моторику **пальцев**.

### **Вторая неделя**

1. Массаж. Игра с резинкой для волос

**Я - пальчик первый, я большой!**

Указательный - второй!

**Третий пальчик - средний!**

Четвёртый - безымянный!

А пятый мизинчик -

Он самый маленький, румяный!

2. Игра «*Кто спрятался?*» «*в сухом бассейне*».

3. Игра «*Я рисую*» (на подносе манная крупа).

4. **Пальчиковая игра «Семья».**

Цель: Развивать

### **Третья неделя**

1. **Пальчиковая игра «Я веселый майский жук».**

2. **Пальчиковая игра «Оса села на цветок».**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений **пальцев рук**.

3. **Пальчиковая игра «Дарики - дарики».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. «*Разноцветные крышечки*» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

### **Четвертая неделя**

1. Игра «*Красивый одуванчик*» (вставить спички в пластилиновый комочек.)

2. **Пальчиковая игра «Наши алые цветы».**

3. Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.

## **2.2. Организация образовательной деятельности**

Возраст детей участвующих в реализации данной программы младший дошкольный возраст.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок один раз в неделю *(во второй половине дня, продолжительностью по 8-10 минут)*.

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся по подгруппам и индивидуально

## **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Известно, что любая профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками.

Перед педагогом дошкольного образовательного учреждения стоит важная задача: заинтересовать родителей предстоящей работой по развитию мелкой моторики детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Родителей надо постоянно держать в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с работой по программе. Для этого нужно выбрать адекватные формы взаимодействия, которые помогут родителям повысить уровень компетентности по данному вопросу.

1. Консультация «Что такое мелкая моторика?» «Развитие мелкой моторики у детей»

2. Консультация «В чем заключается влияние пальцев на развитие речи»; Просмотр видеофильма «Пальчиковая гимнастика для детей 2 – 3 год».

3. Презентация для родителей «Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста»

4. Папка-передвижка для родителей «Новые виды пальчикового театра»

5. Консультация для родителей «Пальчиковый массаж».

6. Брошюрка для родителей «Пальчиковые игры дома»

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально – техническое обеспечение Программы**

В календарно-тематическом планировании по теме «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством кружковой деятельности» использованы материально – техническое обеспечение

- Игры с предметами для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

- лепка из пластилина;

- нетрадиционные способы рисования;

- развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, упражнение с "мячиками ежиками", лабиринты, большие бусы, шнуровки, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы.

### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – ТЦ Сфера, 2008.2

2. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику. – СПб.: «Питер», 2000.

3. Ермакова И.А. Первые шаги от 0 до 3 лет. Развиваем мелкую моторику у малышей. – Санкт-Петербург издательский дом «Литера», 2011.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.

5. Урмакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб.: «Литера», 2008.

6. Щербакова Т. Н журнал «Карпуз» «Игры с пальчиками» 0 2.1998г.

7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, методическое пособие для воспитателей и родителей. – Москва: Владос 2017

8. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2013.

9. Интернет  
рисурсы <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm>

10. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/videoseriya-uprazhnenij-dlya-razvitiya-melkoj-i-krupnoj-motoriki.html>